

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA
Wielki Komorsk

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 17 do 26 lutego 2016 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Konieczny Andrzej, Katarzyna Sobieszkańska. Badaniem objęto uczniów (60 - ankieta), rodziców (73 - ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Wielkim Komorsku istnieje 120 lat. Placówka 16 października 2003 roku otrzymała zaszczytne imię Jana Pawła II. Posiada sztandar, tablicę pamiątkową i ceremoniał szkoły, należy do małej rodziny szkół Jana Pawła II w powiecie świeckim, wydała książkę "Sercem pisane", w której znajdują się wiersze i prace plastyczne uczniów. Obecnie w szkole funkcjonują 2 oddziały przedszkolne – 36 dzieci, do klasy I-III uczęszcza 66 uczniów (podwójne klasy I), do klas IV-VI – 76 uczniów (podwójne klasy IV). Na pełnych etatach pracuje 12 nauczycieli. Oprócz tego pracuje także 4 nauczycieli niepełnozatrudnionych (logopeda, nauczyciel historii, j. angielskiego i j. polskiego). Zatrudnionych jest 5 pracowników obsługi. W budynku szkolnym znajdują się: oddział przedszkolny, 7 sal lekcyjnych, sala komputerowa, świetlica, sala do zajęć specjalistycznych, sala do zajęć indywidualnych, szatnia ogólnodostępna i szatnie z sanitariatami przy sali gimnastycznej, pełnowymiarowa sala gimnastyczna z boiskami do piłki siatkowej, tenisa ziemnego, badmintonu, piłki ręcznej, biblioteka, Izba Kociowska, stołówka i pomieszczenia do wydawania obiadów, pomieszczenia dla pracowników obsługi, pokój nauczycielski, sekretariat, pokój dyrektora. W obejściu szkoły znajduje się plac zabaw dla dzieci, boisko trawiaste do koszykówki i piłki nożnej. W każdej klasie i oddziale przedszkolnym są zainstalowane tablice interaktywne i laptopy. W większości klas znajdują się także telewizory, we wszystkich magnetofony. Bardzo bogato wyposażona jest biblioteka w której oprócz książek znajdują się komputery z dostępem do Internetu oraz sala zajęć specjalistycznych. Bogate wyposażenie szkoły zawdzięcza udziałowi w projektach współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej. W szkole wymieniono wszystkie okna, drzwi, meble, wykładziny podłogowe. Zainstalowano rolety antywłamaniowe, monitoring zewnętrzny i wewnętrzne zabezpieczenie alarmowe. Nauczyciele posiadają także łatwy dostęp do kserokopiarek i drukarek, co ułatwia przygotowanie różnorodnych ćwiczeń dostosowanych do potrzeb dziecka. Szkoła posiada sprawnie aktualizowaną stronę internetową (www.spkomorsk.pl), na której umieszczane są osiągnięcia uczniów i informacje o tym, co dzieje się w szkole. Misją szkoły jest wyposażenie absolwenta w taki zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuację nauki na kolejnych etapach nauczania oraz twórcze, satysfakcjonujące życie w społeczeństwie i zjednoczonej Europie. Szkoła realizowała liczne projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej. Należą do nich: "Przez dobrą edukację ku lepszej przyszłości", "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III", "W świecie nauki". Oprócz tego szkoła brała udział w innych projektach organizowanych przez Centrum Edukacji Obywatelskiej i uzyskała tytuł "Szkoła z klasą" oraz wyróżnienie za najlepszą organizację grantu "Projekty z klasą dla szkół wiejskich". "Uczniowie z klasą", "Szkoła bez przemocy", "Akademia Bezpiecznego Puchatka". Podczas realizacji tych projektów szkoła kształci różne postawy uczniów, rozwija ich zainteresowania oraz wyrównuje braki w wiadomościach i umiejętnościach. Placówka każdego roku realizuje również własne międzyprzedmiotowe projekty edukacyjne: "Akademia Pana Brzechwy" kl. IV-VI, "Bezpiecznie w szkole i poza nią" dla klas I-III, "Żyjmy zdrowo" kl. I-III "Walory przyrodnicze i historyczne wsi Wielki Komorsk" dla kl. IV-VI "Pomagamy innym", kl. 0-III i IV-VI, "Uczniowie wchodzą do Europy", "Bezpieczna i przyjazna szkoła", "Bajkowa podróż po Kociewiu", "Tu mieszkam" dla kl. IV-VI, "Jan Paweł II – wielkość, która mobilizuje", "Czysty las". Obecnie jesteśmy w trakcie realizacji dwóch kolejnych projektów: "Z książką za pan brat" dla kl. IV-VI oraz "Lekturiada" dla kl. I-III, "Dzień uprzejmości – przeciwdziałanie agresji w szkole". Oprócz tego opracowano, zrealizowano innowację pedagogiczną "Z ortografią przez rok szkolny", której zwieńczeniem był konkurs "Ortograficzny przewrót w przód" oraz wyłonienie "Mistrza ortografii". Od wielu lat szkoła prowadzi akcję w oddziale przedszkolnym oraz klasach I-III "Cała gmina czyta dzieciom". Dzięki tym przedsięwzięciom rozwija zainteresowania czytelnicze

uczniów oraz poprawia ich poziom pisania ortograficznego. Szkoła brała również udział w konkursie rozpisany przez MEN "Książki naszych marzeń". Nakręcony film można obejrzeć na stronie internetowej szkoły. Ciekawymi pomysłami i rozwiązaniami szkoła stara dzielić się z innymi i zamieszcza je, jako dobre praktyki na stronie Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy ("Czysty las", "Jestem zdrowy i bezpieczny", Koło teatralne "Promyk", "Z ortografią przez rok szkolny").

Szkoła oferuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci. Są to: zajęcia sportowe z wykorzystaniem elementów zumbi, stepów, aerobiku, marsze z kijkami nordic walking, gry i zabawy ogólnorozwojowe, zajęcia czytelnicze, dziennikarskie (wydajemy gazetkę "Kleks"), teatralne, kulinarne, plastyczne, nauka gry na gitarze, zajęcia rozwijające z przyrody i matematyki, zabawy z językiem angielskim, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, socjoterapeutyczne, terapeutyczne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne. Przez udział w tych zajęciach uczniowie mogą wyrównać braki i zaległości z różnych przedmiotów, co korzystnie wpływa na ich samopoczucie. Uczniowie uzyskują coraz lepsze wyniki w nauce oraz zdobywają nagrody i wyróżnienia w konkursach organizowanych na różnych szczeblach. Szkoła od wielu lat jest organizatorem powiatowego konkursu piosenki ekologicznej, konkursu poezji Jana Pawła II i konkursów plastycznych. Organizuje także wigilię dla starszych i samotnych mieszkańców Wielkiego Komorska. Prowadzi szereg akcji charytatywnych: WOŚP, szlachetna paczka, I Ty możesz zostać św. Mikołajem, zbiórka nakrętek dla chorych dzieci, zbiórka karmy dla psów ze schroniska w Węgrowie. Organizuje zabawy charytatywne, rodzinne pikniki i środowiskowy Dzień Dziecka. We wszystkie wymienione wyżej przedsięwzięcia bardzo organizują się rodzice, nauczyciele oraz same dzieci. Daje to wszystkim duże zadowolenie, a dzieciom dodatkowo możliwość rozwijania swoich talentów, umiejętności. W placówce prężnie działa Szkolna Kasa Oszczędzania, która współpracuje z Bankiem Spółdzielczym w Nowem, która oprócz typowego oszczędzania pieniędzy, bierze udział w różnych konkursach szkolnych i o charakterze regionalnym. Uczniowie w tych konkursach otrzymywali indywidualne nagrody, a szkoła pieniądze, za które zakupiono książki do biblioteki, aparat fotograficzny, kamerę oraz nagrody dla uczniów ze statuetkami.

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami i osobami prywatnymi. Należą do nich: Zakłady Przemysłowo – Usługowy "JAGR", Bank Spółdzielczy w Nowem, Nadleśnictwo Dąbrowa i Osie, Ochotnicza Straż Pożarna w Wielkim Komorsku, Koło Gospodyń Wiejskich w Wielkim Komorsku i Kruszach, GOKPiR w Warlubiu i Grupie, Zakłady Mięsne NOVE, Hurtownia Napojów ERA, POSEJDON, Policja w Nowem, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Świeciu. Rada Rodziców, WFOŚiGW w Toruniu, Urząd Gminy w Warlubiu, Sanepid w Świeciu, parafia rzymsko-katolicka w Wielkim Komorsku. Dzięki tej współpracy często udaje się wyrównać szanse dzieci czy to edukacyjne, czy w dostępności do szeroko rozumianej kultury np. wyjazdy na basen, szkolne wycieczki, zjazd szkół Jana Pawła II w Częstochowie, wyjazdy do kina i na ścieżki edukacyjne. Oprócz tego w/w zakupili do szkoły kolumnę i popiersie patrona, stroje z bajek do występów dzieci, spódniczki, bluzki i tenisówki na różne występy, stroje kociewskie.

Uczniowie szkoły, podobnie jak ich rodzice, mają możliwość wpływania na życie szkoły, mogą je oceniać i podawać przykłady zmian. Każdego roku piszą "Traktat o stanie szkoły", w którym piszą, co jest dobre, co jest złe i co należy zmienić. Rada rodziców w formie metaplanów również ocenia pracę szkoły i podaje propozycję zmian. Dyrektor w miarę posiadanych środków spełnia te życzenia, co daje partnerom szkoły poczucie współodpowiedzialności za szkołę i dzieci, które są zawsze traktowane podmiotowo.

W szkole stosowany jest program wspierający uczniów zdolnych. Uczniowie ze średnią ocen 5,3 i więcej otrzymują jednorazowo stypendium a ich rodzice listy gratulacyjne. Uczniowie ze średnią 4,75 i więcej otrzymują nagrodę książkową i dyplom. Na koniec każdego roku przydzielane są także statuetki: Mistrz Ortografii, Mistrz Matematyki, Szkolny Literat, Najwszechstronniejszy Uczeń, Miłośnik Przyrody, Miłośnik Sztuki, Mistrz Sportu. Oprócz tego wyróżnieni zostają także uczniowie, którzy nie koniecznie są "najlepsi", ale którym

udało się znacznie poprawić zachowanie lub poprawić wyniki w nauce na miarę swoich możliwości. Ich nazwiska i "zasługi" zostają wywieszane na szkolnej gazecie. Podobnie jest z "mistrzami ortografii". Na koniec roku uczniowie ci otrzymują plakietki i dyplomy. Nagradzamy też uczniów za wzorową frekwencję, pracę w szkolnej bibliotece czy szkolnym sklepiku. W trosce o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci szkoła współpracuje z Sanepidem w Świeciu. W ramach tej współpracy realizuje programy "Trzymaj formę", "Zachowaj trzeźwy umysł", "Nie pal przy mnie proszę", "Znajdź właściwe rozwiązanie". Dzięki tej współpracy udaje się wyrobić właściwe nawyki zdrowotne i żywieniowe u dzieci i ich rodziców. Podsumowanie prac następuje zawsze na uroczystościach wspólnych dla dzieci i ich rodziców.

Szkoła opracowała i stosuje "Reakcję na cito", która pozwala w szybki sposób wezwać pomoc w razie zasłabnięcia ucznia lub nauczyciela. Przystąpiliśmy do programu Jurka Owsiaaka w ramach WOŚP. W placówce przeszkoleni zostali nauczyciele w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Szkoła otrzymała filmy edukacyjne oraz fantomy do resuscytacji. We wrześniu każdego roku szkolnego przypominane są uczniom zasady i zabiegi wchodzące w zakres pomocy przedmedycznej. Placówka podejmuje te zadania w nadziei, że wychowa społeczeństwo świadome odpowiedzialności za życie drugiego człowieka. Bardzo dobrze układa się współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Świeciu oraz Gminną Komisją rozwiązywania problemów alkoholowych. Dzięki tej współpracy zorganizowane zostały różne szkolenia, warsztaty dla uczniów i rodziców: "Mały kompas moralny", "Złość daje w kość", "Twórcze myślenie" oraz "Techniki uczenia się". Od wielu lat do naszej placówki uczęszczają dzieci różnych wyznań, z różnymi dysfunkcjami, o różnym statusie majątkowym i społecznym. Uczniowie nasi wiedzą, że "inny" nie oznacza gorszy i bardzo życzliwie i mądrze podchodzą do takich sytuacji. Są tolerancyjni, bardzo pomocni w codziennym szkolnym życiu. Podsumowując, badana placówka jest szkołą, która opiera swoje działania na wartościach ogólnie przyjętych i akceptowanych przez wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców. Wychowuje w prawdzie, zapewnia bezpieczeństwo, dba o jakość, która daje zadowolenie uczniom, rodzicom i wszystkim pracownikom szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Wielki Komorsk
Ulica	Grudziądzka
Numer	3
Kod pocztowy	86-160
Urząd pocztowy	Warlubie
Telefon	523326523
Fax	523326523
Www	www.spkomorsk.pl
Regon	00115524200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	149
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.9
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	świecki
Gmina	Warlubie
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	

Wnioski

1. Nauczyciele są zaangażowani w proces monitorowania i analizowania działań podejmowanych w szkole, a wypracowane wnioski i wynikające z nich rekomendacje wykorzystują do modyfikacji tych działań, co przyczynia się do podniesienia jakości pracy szkoły.
2. Systematyczne i celowe działania diagnostyczne osiągnięć uczniów pozwalają ustalić stopień opanowania umiejętności i wiadomości przez poszczególnych uczniów, co pozwala dokonywać modyfikacji w planach nauczania i właściwie zaplanować pracę z całą klasą oraz indywidualne wsparcie dla uczniów.
3. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego mają wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów, co potwierdzają wyniki uzyskiwane w ocenianiu zewnętrznym.
4. Szkoła wspomaga rozwój uczniów przy współpracy z wieloma instytucjami, które umożliwiają uczniom uczestniczenie w różnego rodzaju zajęciach dodatkowych.
5. Oferowane przez szkołę formy pomocy umożliwiają uczniom przezwyciężanie trudności. Rodzice pozytywnie oceniają udzielane wsparcie, doceniają także dobre relacje między uczniami i nauczycielami.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się systematyczne i celowe działania diagnostyczne i monitorowanie osiągnięć uczniów. Diagnoza wstępna prowadzona w klasach pierwszych i czwartych obejmująca osiągnięcia edukacyjne i badanie sprawności ruchowej oraz diagnozy dokonywane po każdym roku nauki, pozwalają poznać umiejętności uczniów, określić ich potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe, rozpoznać słabe i mocne strony. Wnioski z diagnoz i wypływające z nich rekomendacje mają przełożenie na planowanie pracy nauczycieli w zakresie zajęć edukacyjnych, zajęć dodatkowych, wyrównawczych, pracy z uczniem zdolnym i przygotowywaniem go do konkursów. Wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, a sposób planowania i prowadzenia zajęć zapewnia spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Adekwatność działań, wynikających z diagnozowania, monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w stosunku do ich potrzeb i możliwości skutkuje dobrym przygotowaniem do kontynuowania edukacji i odnoszenia sukcesów na kolejnym etapie kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Zebrane informacje wskazują, że szkoła posiada i systematycznie stosuje procedurę badania osiągnięć edukacyjnych obejmująca treści kształcenia wynikające z realizacji podstawy programowej. Diagnoza wstępna prowadzona w klasach czwartych określająca osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz badanie sprawności ruchowej pozwala poznać umiejętności uczniów, wskazać ich potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe. Formułowane na podstawie diagnoz wstępnych wnioski i rekomendacje wykorzystywane są przez nauczycieli i dyrektora szkoły. Dzieci przychodzące do oddziału przedszkolnego są wnikliwie obserwowane przez swoich wychowawców. Na tej podstawie nauczyciele dokonują diagnozy wstępnej, określają mocne i słabe strony dziecka. W tym samym czasie rodzice wypełniają ankietę dotyczącą swojego dziecka. W listopadzie nauczyciel dokonuje pierwszej diagnozy „Jesień”, z której dowiaduje się jak poszczególne dzieci opanowały

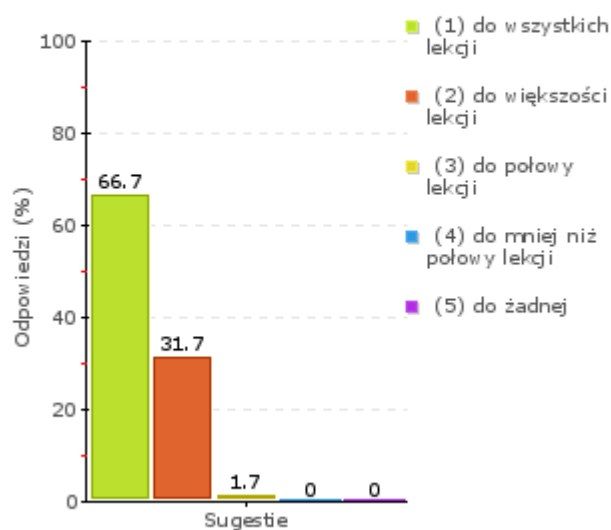
wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej oraz podaje wnioski do pracy na drugi semestr. Informacje te przekazywane są również rodzicom, wraz ze wskazówkami do dalszej pracy. W II semestrze nauczyciel nadal obserwuje dzieci, monitoruje ich rozwój i na wiosnę na przełomie kwietnia/maja dokonuje drugiej diagnozy „Wiosna”. Na tej podstawie konstruuje się arkusze: „Informacje o gotowości dziecka do podjęcia nauki w klasie pierwszej”. Informacje otrzymują rodzice. Na tej podstawie nauczyciel klasy pierwszej wie komu i jakiego wsparcia należy udzielić. Ponadto, nauczyciele klasy pierwszej we wrześniu przeprowadzają test gotowości szkolnej u progu klasy pierwszej, w którym badane są następujące umiejętności: intelektualne, poznawcze, komunikowanie się, rozumienie i poszanowanie przyrody. Zebrane tą drogą informacje oraz informacje przekazane przez nauczycielkę z oddziału przedszkolnego pozwalają właściwie zaplanować pracę w klasie pierwszej. Z kolei uczniowie kończący I etap edukacyjny w maju piszą ogólnopolski sprawdzian umiejętności trzecioklasistów. Zebrane w ten sposób informacje na temat umiejętności kluczowych są omawiane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, a szczegółowa ich analiza z wyłonieniem uczniów z trudnościami i uzdolnieniami następuje w sierpniu na spotkaniu zespołu nauczycielskiego klas IV-VI. Ponadto nauczyciele przedmiotów wiodących w klasie czwartej we wrześniu dokonują diagnoz ze swoich przedmiotów, aby móc właściwie zaplanować pracę i objąć wsparciem każde potrzebujące dziecko. W każdej klasie VI przeprowadzane są przynajmniej 3 próbne sprawdziany kompetencji. Są one źródłem informacji o uczniach i pracy nauczycieli. Wnioski i rekomendacje z diagnozy wstępnej mają przełożenie na planowanie pracy wszystkich nauczycieli, w celu korelacji działań nad kształtowaniem umiejętności zarówno w trakcie zajęć edukacyjnych, jak i zajęć wyrównawczych, dodatkowych oraz pracy z uczniem zdolnym.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętność określone w podstawie programowej i wykorzystują je wykonując podczas lekcji różne zadania. Nauczyciele na większości zajęć tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość zapamiętywania faktów i definicji, wykonywania powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów) oraz zastosowania swoich umiejętności i przyswojonych pojęć poprzez np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych zagadnień, porównywanie i wnioskowanie na podstawie pozyskanych informacji lub stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych. Na zajęciach rozwiązywali problemy, dokonywali uogólnień, argumentowali na podstawie analizy faktów. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów stwierdza, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Rys. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 60



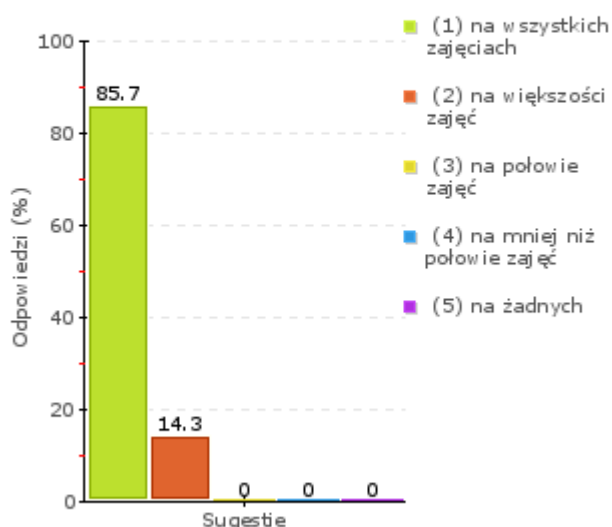
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Sposób planowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych zapewnia spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, co przyczynia się do powszechnego umożliwiania uczniom kształtowania kluczowych kompetencji. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. Na większości obserwowanych lekcji rozwijana była umiejętność czytania, myślenia naukowego i matematycznego, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, a podejmowane działania są z nimi spójne. Ankietowani nauczyciele deklarują, że kształtują u uczniów umiejętności zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Na wszystkich lub większości zajęć kształcą umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, pracy zespołowej, myślenia matematycznego, wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym myślenia naukowego - umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, czytania - umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Rys 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j). Obserwowane lekcje potwierdzają, że nauczyciele wykorzystują wskazane w ankiecie oraz wymienione w wywiadzie po obserwacjach sposoby i warunki realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

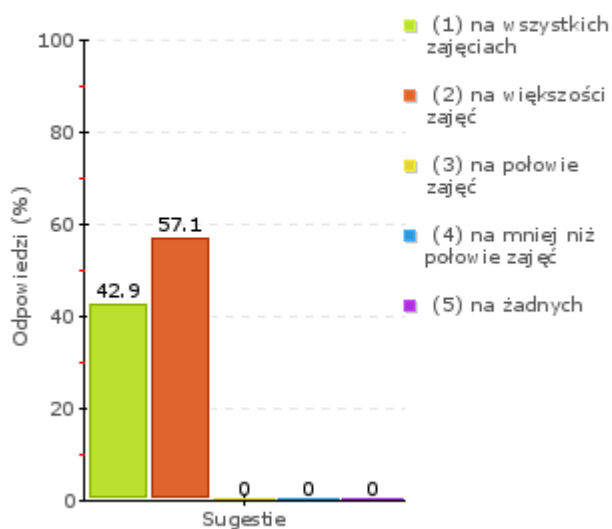
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

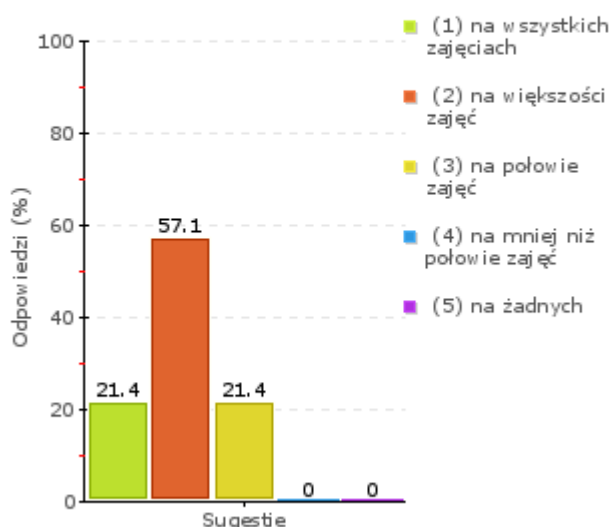
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

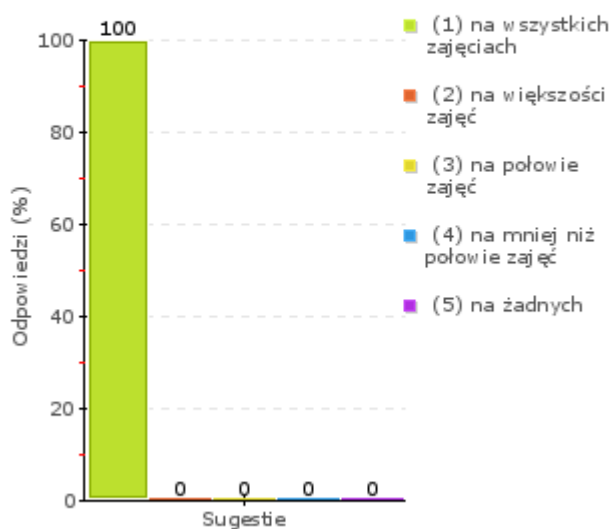
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: () umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 14

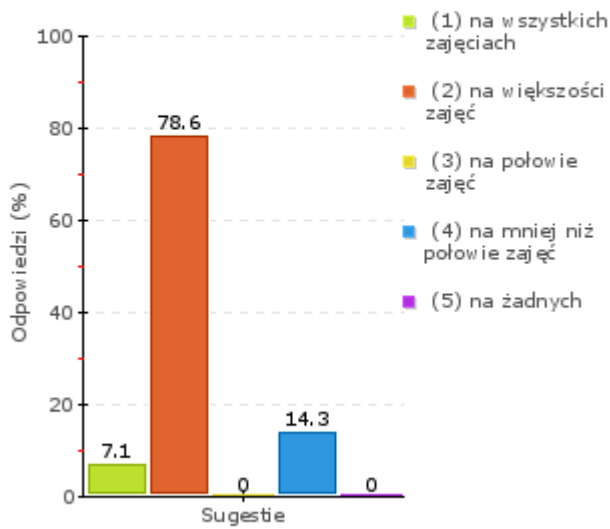


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

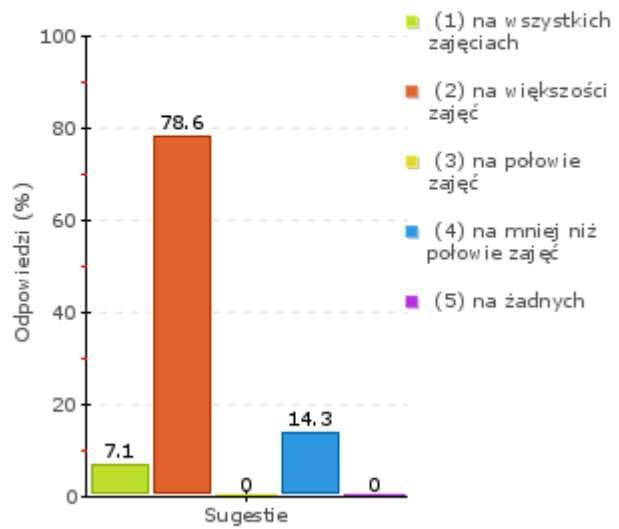
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 14



Wykres 5j

Liczebność: 14

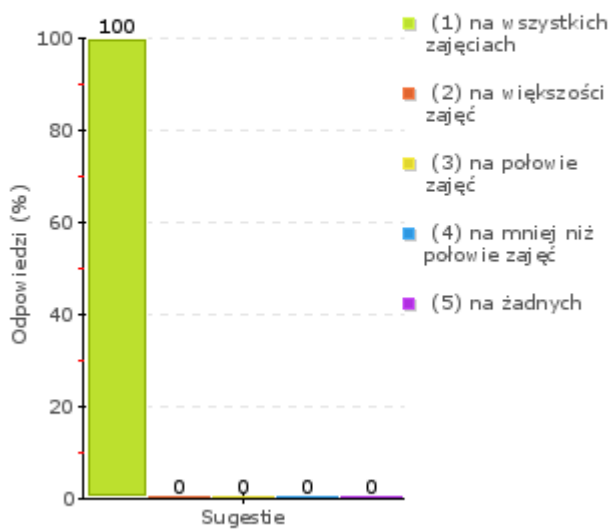


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

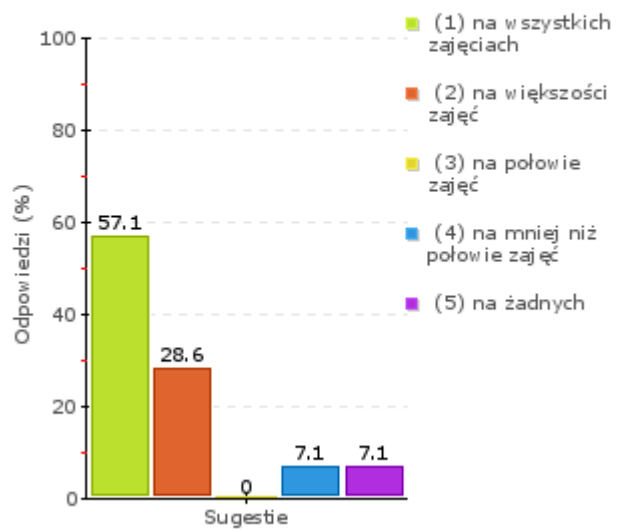
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 14



Wykres 7j

Liczebność: 14



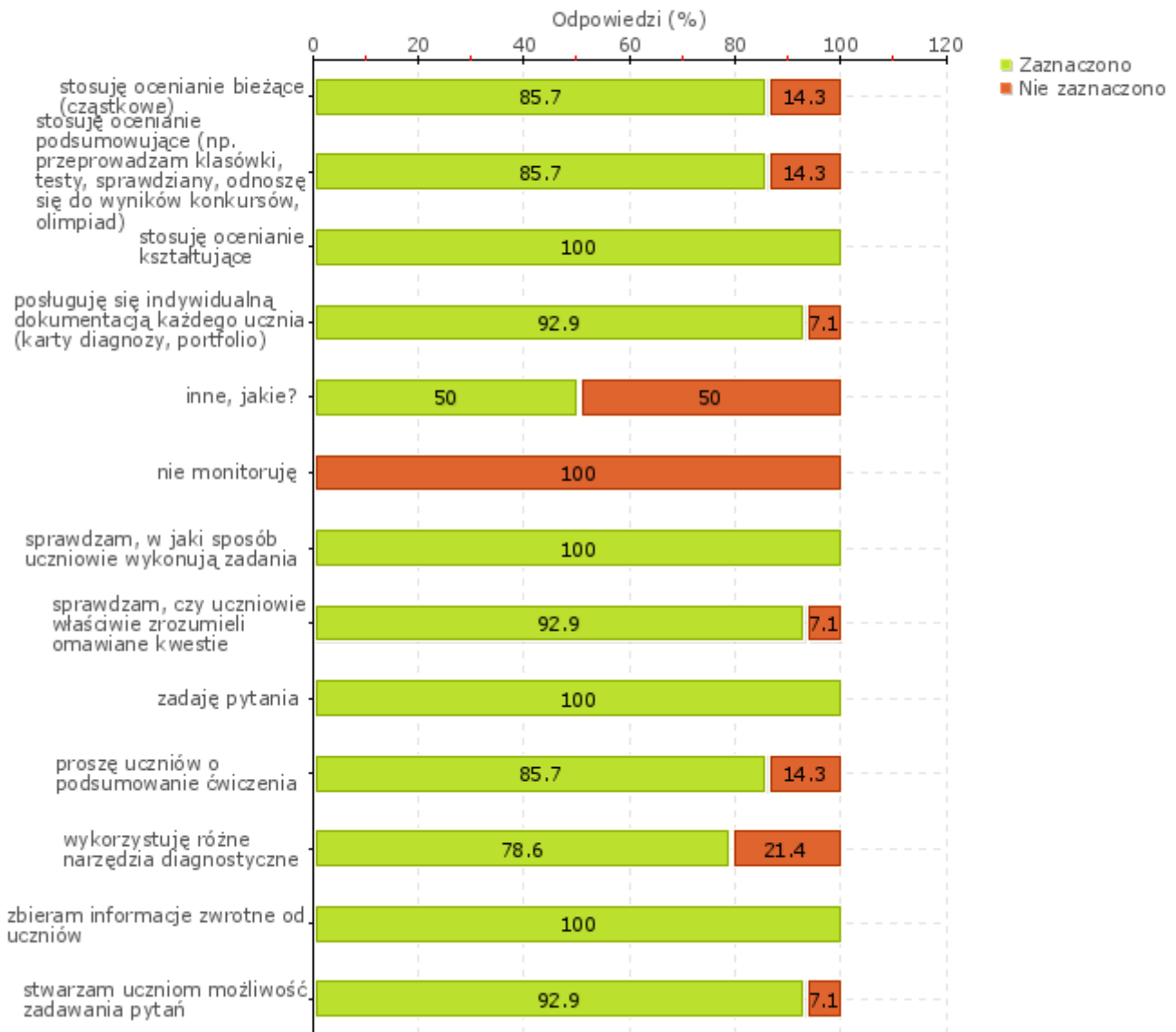
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, iż monitorują oni osiągnięcia uczniów stosując ocenianie bieżące i podsumowujące, zadając pytania i stwarzając uczniom możliwość ich zadawania. Posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia. Ponad połowa nauczycieli wskazuje, że stosują ocenianie kształtujące. Ważnymi narzędziami monitorowania jest współpraca z rodzicami, obserwacja dzieci i rozmowy z nimi, konsultacje z innymi nauczycielami (Rys. 1w). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele zadawali uczniom pytania, sprawdzali, czy właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują zadania, na połowie obserwowanych lekcji prosili uczniów o podsumowanie i stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań. Monitorowanie jest wykorzystywane przede wszystkim do indywidualizacji nauczania, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału i warsztatu pracy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W szkole oprócz licznych diagnoz wewnątrzszkolnych (np. próba „domek”, czytanie ze zrozumieniem, diagnoza na progu klasy I, diagnozy na wejściu w kl. IV z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, przyrody, historii, plastyki, muzyki, wychowania fizycznego) uczniowie klasy III piszą ogólnopolski sprawdzian umiejętności trzecioklasisty (OBUT lub OPERON). Średni wynik klasy w dwóch kolejnych latach tj. 2012/2013 oraz 2013/2014 plasował się powyżej 73%. W kolejnym roku 2014/2015 test był bardzo trudny, uczniowie w wyznaczonym czasie nie zdążyli wykonać wszystkich zadań, co znacząco wpłynęło na wynik, który w tym roku wyniósł 58,67%. Pomimo tego można zauważyć systematyczny wzrost umiejętności w następujących obszarach: czytanie - powyżej 80%, liczenie - powyżej 70%, rozwiązywanie zadań tekstowych - powyżej 60%, umiejętności praktyczne - powyżej 70%. Wynik trzeciego sprawdzianu jest nieporównywalny, ponieważ pojawiły się w nim nowe kategorie umiejętności.

Wyniki uczniów klasy VI na sprawdzianie kompetencji w ciągu ostatnich trzech lat wyglądają one następująco:
Rok szkolny 2012/2013: czytanie pisanie rozumowanie korzystanie z informacji, wystanie wiedzy w praktyce stanin 2 - bardzo niski;

Rok szkolny 2013/2014 stanin 4 niżej średni.

Nastąpił wzrost w skali staninowej z 2 na 4 oraz w każdej z badanych umiejętności. Największy wzrost efektów kształcenia widać jednak w obszarach: rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce.

W roku szkolnym 2014/2015 sprawdzian kompetencji dla uczniów klasy VI przebiegał w innej formie, a jego wyniki przedstawiają się następująco:

I. Część - średnia 68%, stanin 4;

Język polski- 68%

- odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji - 69,39%
- analiza i interpretacja tekstów - 52,7%
- tworzenie wypowiedzi - 71,44%

Matematyka - 68%

- sprawność rachunkowa - 61,3%
- wykorzystanie i tworzenie informacji -79%
- modelowanie matematyczne - 66%
- rozumowanie i tworzenie strategii - 55%

II. Część - język angielski - 71%, stanin 6

- rozumowanie - 80,4%
- znajomość środków językowych - 62%
- znajomość funkcji językowych - 75,7%
- rozumienie tekstów pisanych - 62,1%

W tym roku szkolnym przeprowadzono w klasie szóstej dwa próbne sprawdziany kompetencji:

Język polski - średnio 54,3% / 61,75%,

Matematyka- średnio 38,5 % / 41,14%,

Język angielski- średnio - 62,5% / 62,72%.

W szkole realizowane są zajęcia rozwijające na które mogą chodzić wszystkie dzieci, również te, które wykazują ponadprzeciętne zdolności w danym kierunku i osiągają wysokie wyniki. Uczestniczą one w różnych kołach zainteresowań np. zajęcia rozwijające z plastyki , muzyki, przyrody, matematyki, sportowe, czytelnicze, gry na gitarze, dziennikarskie czy teatralne. Uczniowie ci biorą udział w licznych konkursach o różnym zasięgu, zdobywają nagrody i wyróżnienia. Sukcesy odnoszą również uczniowie z przeciętnymi i niskimi wynikami w nauce, aby zmobilizować ich do coraz większego wysiłku na koniec każdego semestru na forum szkoły nagradzani są ci, którzy znacznie poprawili wyniki w nauce i w zachowaniu.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Szkoła pozyskuje pełne informacje o możliwościach psychofizycznych i potrzebach rozwojowych uczniów poprzez stosowanie różnorodnych sposobów ich gromadzenia i analizowania, dzięki czemu działania podejmowane przez szkołę są celowe i właściwe. W oparciu o wyniki prowadzonych diagnoz i badań w szkole zorganizowano liczne zajęcia specjalistyczne oraz wprowadzono bogatą ofertę zajęć dodatkowych, które zdaniem większości uczniów są interesujące, a rodzice uważają, że zaspokajają potrzeby ich dzieci. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają sytuację społeczną każdego ucznia oraz wspierają rozwój potrzeb społecznych, poznawczych i emocjonalnych. Liczebność uczniów w klasach pozwala nauczycielom na indywidualne podejście do każdego z nich. W ocenie rodziców nauczyciele podejmują adekwatne działania w celu przewyższania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systematycznie i celowo działania w obszarze rozpoznawania potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają sytuację społeczną uczniów oraz wspierają rozwój potrzeb społecznych, poznawczych i emocjonalnych, a zaplanowane na podstawie diagnozy działania obejmują wszystkich uczniów. Nauczyciele wskazują, że rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów następuje w toku:

- analizy dokumentacji tj. opinii, orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- indywidualnych rozmów z rodzicami, uczniami,
- bieżącej obserwacji uczniów na zajęciach w szkole i poza szkołą,
- diagnoz na wejście i kontrolnych,
- testów sprawności fizycznej
- lekcji i ankiet wychowawczych dotyczących zainteresowań, potrzeb, relacji panujących w grupie klasowej,
- analizy prac uczniowskich,
- wymiany informacji między nauczycielami podczas spotkań zespołów nauczycielskich,
- analizy opinii i orzeczeń lekarskich o stanie zdrowia uczniów,

- wymiany informacji z ośrodkami pomocy społecznej.

Ponadto, nauczyciele rozmawiają z rodzicami na temat potrzeb i możliwości rozwoju ich dzieci, co sami zainteresowani rodzice potwierdzają zarówno w ankiecie, jak również podczas wywiadu grupowego (Rys. 1j,2j).

Nauczyciele wymienili najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów:

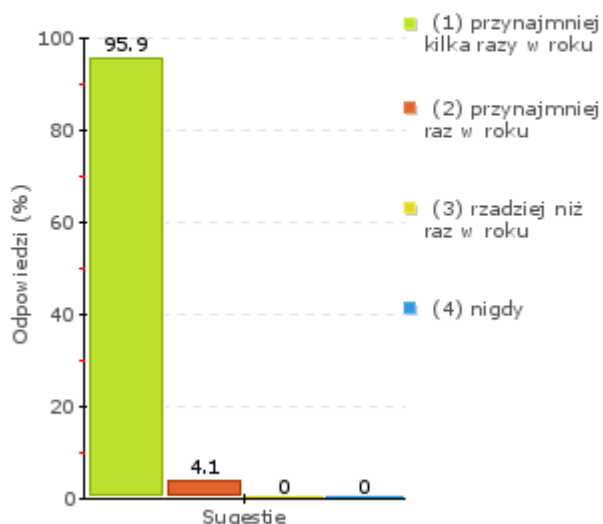
- potrzeba poczucia bezpieczeństwa w szkole, poza nią, w Internecie,
- potrzeba akceptacji (dzieci z różnymi dysfunkcjami, niepełnosprawne umysłowo w stopniu lekkim, z zespołem hiperkinetycznym),
- potrzeba przynależności do grupy,
- potrzeba pomocy innym (udział w licznych akcjach charytatywnych: I Ty możesz zostać świętym Mikołajem, Szlachetna paczka, Wigilia dla starszych i samotnych, „uderz w raka – daj piąta”, zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku, zbiórka plastikowych nakrętek dla chorych dzieci, świąteczna zbiórka dla dzieci z Domu Dziecka w Bąkowie, WOŚP, zbiórka makulatury, kiermasze świąteczne),
- potrzeba poznania swoich mocnych i słabych stron, wzmacniania poczucia własnej wartości,
- potrzeba indywidualnego traktowania każdego dziecka, szacunku,
- potrzeba rozwijania zainteresowań, wszechstronnego rozwoju, samorealizacji,
- potrzeba osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości,
- potrzeba poznawcza (informacji).

Efektom tych działań jest rozpoznanie uczniów potrzebujących wsparcia oraz powodów, dla których tego wsparcia potrzebują. Na podstawie pozyskanych informacji stwierdzono, że 83 uczniów wymaga wsparcia z uwagi na: Niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, niedowidzenie, obustronny niedosłuch czuciowo – nerwowy głęboki, Zespół Aspergera, zaburzenia koordynacji wzrokowo- ruchowej, pamięci, koncentracji, zaburzenia analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej, trudności w zakresie czytania, pisanie oraz trudności matematycznie i z języka angielskiego, zaburzenia mowy, zaburzenia sfery emocjonalnej i społecznej. A także ze względu na stan zdrowia oraz zaburzenia sfery emocjonalnej, a także ponadprzeciętne zainteresowania i uzdolnienia dziecka. Dyrektor szkoły wskazuje, że najczęstszą przyczyną są ogólne trudności w nauce wynikające często z braku zainteresowania i wsparcia ze strony domu rodzinnego, specyficzne trudności w nauce i różnego rodzaju deficyty występujące u uczniów, zaburzenia logopedyczne oraz stan zdrowia. Wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęto programem wsparcia, np.:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- nauczanie indywidualne,
- zajęcia rozwijające.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

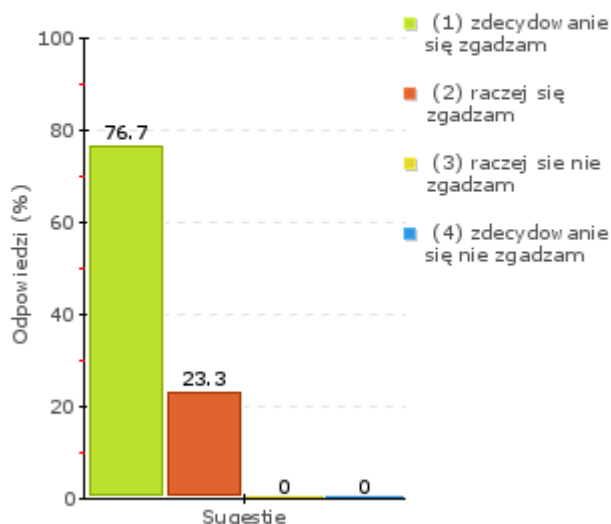
Liczebność: 73



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 73



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

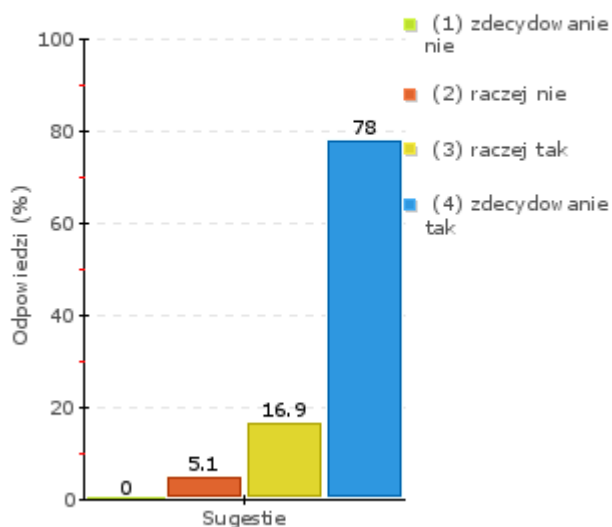
Podjęmowane w szkole działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i wspomagają ich indywidualny rozwój. Zdecydowana większość uczniów (56/60) uważa, że zajęcia pozalekcyjne oferowane w szkole są interesujące, natomiast 3 jest odmiennego zdania (Rys 1j). Podobne zadanie w tej kwestii mają rodzice, ponieważ aż 69 z 73 uważa, że zajęcia pozalekcyjne dostosowane są do potrzeb ich dziecka. Tylko czterech z rodziców nie sprecyzowało swojego stanowiska w tej sprawie (Rys. 2j). Zdaniem dyrektora szkoły w zajęciach specjalistycznych zalecanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną lub zespół diagnozujący w szkole biorą udział wszyscy uczniowie. Zajęcia rozwijające różnego typu odbywają się najczęściej w czasie oczekiwania na lekcje lub odwóz ze szkoły, gdyż większość uczniów stanowią osoby dojeżdżające (również te, których odległość od szkoły jest mniejsza niż ustawowe 3 km). Z grupy 142 uczniów z klas I – VI, 14 uczniów z klas młodszych nie uczestniczy w zajęciach rozwijających. Powodem tego są nie do końca sprecyzowane i ukierunkowane pasje, uzdolnienia dzieci. Tworząc ofertę szkoła kieruje się przede wszystkim zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz propozycjami podawanymi przez członków zespołu diagnozującego i zespołów nauczycielskich. Na ofertę mają również wpływ sami uczniowie oraz ich rodzice. Każdego roku we wrześniu szkoła zwraca się do nich z prośbą o podanie propozycji zajęć pozalekcyjnych. Z inicjatywy rodziców były zorganizowane dodatkowe zajęcia zumbi, karate, taneczne, lekkoatletyczne (biegi przełajowe) prowadzone przez wykwalifikowanych instruktorów. Obecnie dyrekcja czyni starania (na prośbę rodziców), aby uruchomić zajęcia z gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej.

Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć obowiązkowych, pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów. Należą do nich:

1. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, organizowanie warsztatów dla nauczycieli np.: „ Jak pracować z dzieckiem z zespołem Aspergera?”, „Jak pracować z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim?”, prowadzenie obserwacji dziecka w czasie lekcji i na przerwach przez pracowników poradni, organizowanie warsztatów dla uczniów –„Techniki uczenia się”, „Szybkie uczenie się”.
2. Współpraca z ośrodkami doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz organizacja rad szkoleniowych zgodnych z potrzebami placówki.
3. Podnoszenie kwalifikacji i umiejętności zawodowych nauczycieli zgodnie z potrzebami uczniów (surdopedagogik, tyflop pedagogik, oligofrenopedagogik, socjoterapeuta, logopeda oraz terapeuta).
4. Współpraca z psychologiem oraz gminnym psychologiem (pogadanki ogólne z rodzicami oraz indywidualne spotkania).
5. Organizacja zajęć specjalistycznych, opracowywanie IPET-ów.
6. Dostosowanie warunków, form i metod pracy przez nauczycieli do indywidualnych potrzeb dziecka oraz dodatkowa praca z uczniem zdolnym.
7. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz stworzenie warunków do uczestnictwa w szerokiej gamie konkursów .
8. Rozwijanie bazy dydaktycznej o sprzęt, pomoce dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych zakupionych z własnych środków szkoły jak i w ramach projektów unijnych.
9. Angażowanie rodziców do współorganizowania różnego rodzaju zajęć dla dzieci np.: plastyczne, techniczne, kulinarne.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

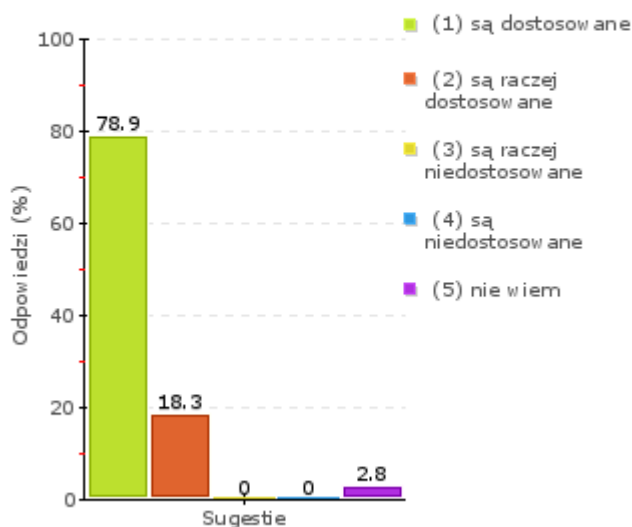
Liczebność: 60



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 73



Wykres 2j

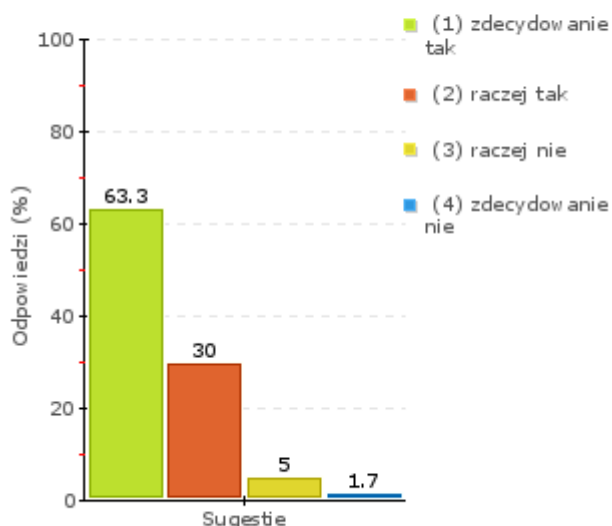
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Podejmowane w szkole działania uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów. Nauczyciele znają potrzeby swoich uczniów i podejmują działania adekwatne do tych potrzeb. Większość ankietowanych uczniów wskazała, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Rys. 1j). Nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli omawiane zagadnienia (Rys. 2j). Ankietowani uczniowie wskazali, że nauczyciel rozmawia z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (Rys. 3j). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele, poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy. Motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez dostosowanie ćwiczeń do możliwości uczniów, wydłużają czas pracy, stosują różnicowane metody i formy pracy, ze szczególnym naciskiem na metody aktywizujące. W działaniach nauczycieli można zaobserwować pozytywne wzmocnienie dzieci, zachęcanie do udzielania odpowiedzi i stosowanie pochwał. Nauczyciele zwracali uwagę na to, jak uczniowie rozwiązują zadania. Zadawali dodatkowe pytania i stwarzali możliwość zadania pytania przez ucznia.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

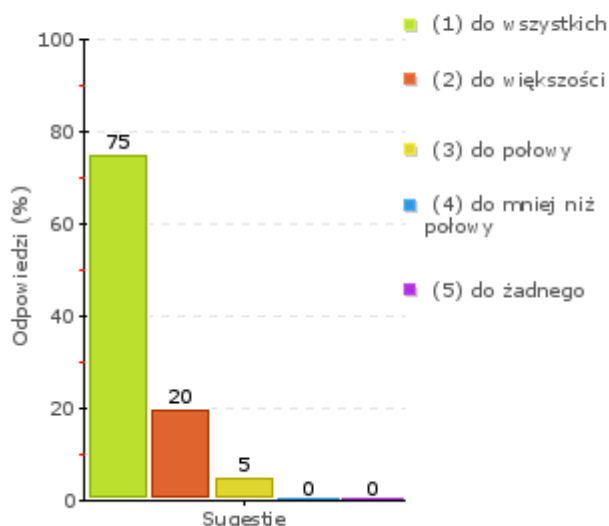
Liczebność: 60



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

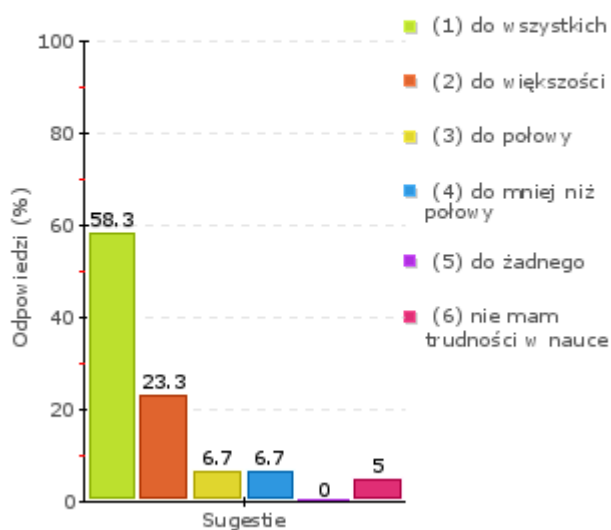
Liczebność: 60



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

Liczebność: 60



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje i realizuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze specyficznej sytuacji uczniów. Podejmowane w szkole działania są adekwatne do zdiagnozowanej sytuacji społeczno-ekonomicznej uczniów. Rodzice i nauczyciele wskazali działania, które podejmuje szkoła na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Szkoła współpracuje z instytucjami i osobami prywatnymi takimi jak: GOPS w Warlubiu, Koło Gospodyń Wiejskich w Wielkim Komorsku i w Kruszach, Ochotnicza Straż Pożarna, Firma Usługowo – Handlowa JAGR, Proboszcz miejscowej parafii, Bank Spółdzielczy w Nowem, Nadleśnictwo Osie i Dąbrowa oraz miejscowymi przedsiębiorcami. Dzięki tej współpracy organizowanych jest wiele imprez dla całej społeczności szkolnej, wyjazdy do kina, teatru, na basen, dofinansowywać wycieczki szkolne i klasowe. Nauczyciele omawiają trudne sytuacje domowe dziecka na spotkaniach zespołów nauczycielskich, dzięki czemu szybko i sprawnie można zorganizować dla dzieci pomoc (np.: fachowa pomoc psychologa po śmierci jednego z rodziców, zwolnienie uczniów ze składek ubezpieczenia od nagłych wypadków, dofinansowanie szkolnych wycieczek i wyjazdów, zbiórka odzieży dla dzieci potrzebujących, przygotowywanie śniadania, pomoc w ramach zespołów dydaktyczno – wyrównawczych, organizowanie pomocy koleżeńskiej, pomoc w zdobyciu zeszytów, ćwiczeń i podręczników. Zapewniamy dzieciom poczucie bezpieczeństwa i uczymy tolerancji i akceptacji dla drugiego człowieka poprzez udział w zajęciach socjoterapeutycznych, włączanie dzieci do akcji charytatywnych, pomoc koleżeńską. Organizowane są warsztaty ze specjalistami, np.: „Mały kompas moralny” – niwelowanie niepożądanych zachowań społecznych, „Cyberprzemoc” – przeciwdziałanie przemocy w Internecie, czy też warsztat przeprowadzony przez pracowników PPP w Świeciu na temat metod i techniki uczenia się. Na zebraniach zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej omawiana jest sytuacja społeczna uczniów i planowana jest praca z nimi.

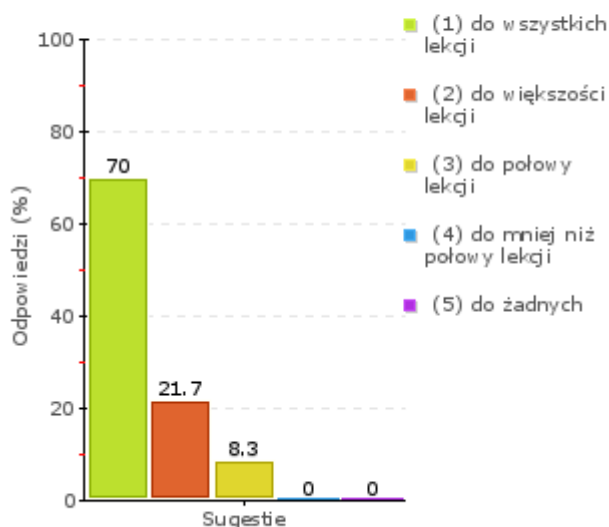
Rodzice zaakcentowali, że szkoła jest tolerancyjna i nie różnicuje w traktowaniu dzieci, a nauczyciele w swojej pracy dydaktycznej odnoszą się do ich indywidualnych potrzeb. Współpraca z instytucjami przyczynia się do zwiększenia szans edukacyjnych uczniów, zapewnienia im poczucie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania odrzuceniu społecznemu. Rodzice wyrazili swoje zadowolenie ze wsparcia szkoły, między innymi poprzez dofinansowanie dożywiania, podręczników i przyborów szkolnych, wyjazdów i wycieczek edukacyjnych. Wszystkim dzieciom okazywane jest zainteresowanie, a potrzebującym - wsparcie emocjonalne. Priorytetowym działaniem szkoły jest zapewnienie wszystkim dzieciom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W powszechnej opinii uczniów i rodziców, którą wyrazili w ankietach, wsparcie oferowane przez szkołę odpowiada ich potrzebom. Szkoła wspiera uczniów w trudnych dla nich sytuacjach, pomaga im się uczyć. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów jest zdania, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Rys. 1j) i dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Rys. 2j). Nauczyciele mówią uczniom, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Rys. 3j). Ankietowani rodzice wskazali, że wychowawca i nauczyciele uczący ich dzieci, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (Rys. 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

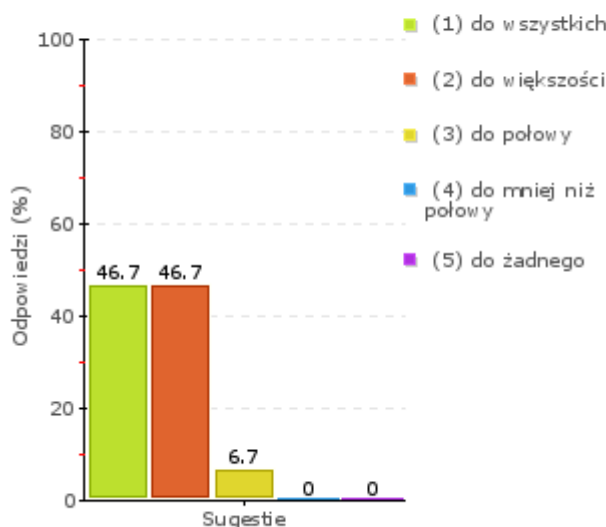
Liczebność: 60



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

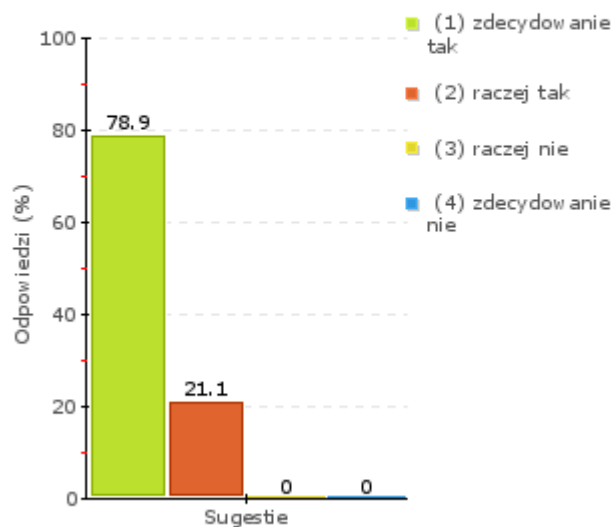
Liczebność: 30



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 60

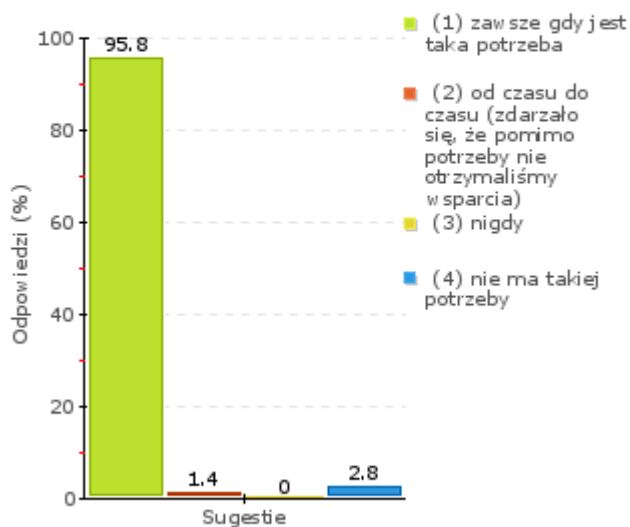


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 73

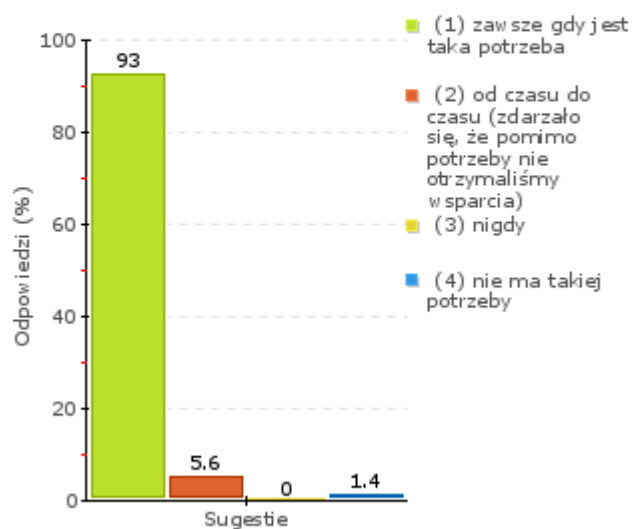


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 73



Wykres 5j

Raport sporządzili

- Konieczny Andrzej
- Katarzyna Sobieszkańska

Kurator Oświaty:

.....