

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁA PODSTAWOWA

IM. JANA PAWŁA II

W WIELKIM KOMORSKU

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna.
2. Wstęp.
3. Charakterystyka środowiska wychowawczo–profilaktycznego.
4. Wartości.
5. Model absolwenta.
6. Cele ogólne programu.
7. Cele szczegółowe programu.
8. Plan działań wychowawczo–profilaktycznych.
9. Oczekiwane efekty.
10. Sposoby ewaluacji.

1.

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).

Art. 26 - program wychowawczo - profilaktyczny

1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art.2 pkt. 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo – profilaktyczny obejmujący:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz

2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013r. poz. 535).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017r. poz. 1591).

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 31 sierpnia 2017r. poz. 1643).

6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 24 sierpnia 2017r. poz. 1578).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249).

8. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35, poz. 230 ze zm.).

9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.).

10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.).

11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.).

12. Konwencja o Prawach Dziecka.

2.

**„Chcemy, aby nasi uczniowie dzisiaj wiedzieli,
co trzeba poznawać jutro, by radzić sobie
pojutrze”**

WSTĘP

Nadrzędnym celem kształcenia i wychowania jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, uwzględniając jego potrzeby psychiczne, emocjonalne, edukacyjne i zdrowotne. Dokonuje się ono poprzez wyposażenie i kształtowanie u uczniów różnych umiejętności, sprawności, postaw i nawyków. Okres szkolny to czas, w którym należy przygotować dziecko do roli ucznia, do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie, do podejmowania zadań z różnych obszarów działalności człowieka, a także do uczenia się na wyższych etapach kształcenia.

Praca wychowawcza jest nieodłącznym elementem pracy nauczyciela i stanowi jedno z podstawowych zadań szkoły. Szkoła jest zaś wspólnotą uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest przyjazna dla uczniów, aktywizująca dla nauczycieli, którzy rozwijają samodzielność uczniów, przekazują im swoją wiedzę oraz przygotowują do korzystania z informacji. Jesteśmy szkołą, w której wszyscy nieustannie się rozwijają i podnoszą swoje kwalifikacje. Dobre stosunki interpersonalne między

wszystkimi podmiotami życia szkolnego są wynikiem sprawnej organizacji i pozytywnego klimatu szkoły.

Misją naszej Szkoły jest wyposażenie absolwenta w taki zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuację nauki na dalszych etapach nauczania oraz twórcze, satysfakcjonujące życie w społeczeństwie i zjednoczonej Europie.

W swojej działalności profilaktyczno – wychowawczej kierujemy się dobrem ucznia i jego indywidualnymi potrzebami. Podejmowane działania opieramy na diagnozie sytuacji wychowawczej i występujących w szkole zagrożeniach. Na diagnozę środowiska szkolnego składają się: obserwacja zachowań uczniów, monitorowanie frekwencji i uwag dotyczących zachowania, wyniki w nauce, konsultacje z nauczycielami, rodzicami i uczniami oraz wyniki prowadzonych badań. Na podstawie prowadzonych badań ankietowych, ewaluacji wewnętrznej oraz analizy posiadanych informacji wskazano następujące działania priorytetowe na obecny rok szkolny: *doskonalenie umiejętności asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów, kształtowanie kultury słowa i zachowania oraz kształtowanie postaw patriotycznych.*

3.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

Nasza szkoła rozbudza ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące. Dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki oraz uczy obiektywnej oceny własnych poczynań. Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole oraz wpaja zasady tolerancji. Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań. Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania (w tym: PPP w Świeciu, GOPS, Policja w Nowem, GOKPiR, Sanepid w Świeciu, Sąd w Świeciu, Parafia, miejscowa biblioteka, Kino Helios w Grudziądzu, OSP Wielki Komorsk). Szkoła wraz z rodzicami wychowuje, kształtuje między innymi szacunek dla dziedzictwa kulturowego narodu, regionu, oraz postawy patriotyczne. Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli poprzez różne formy:

- Spotkania z wychowawcami i innymi nauczycielami uczącymi – podczas szkolnych zebrań.

- Indywidualne kontakty rodziców z wychowawcami i nauczycielami uczącymi – podczas zebrań klasowych lub w czasie konsultacji i dyżurów.
- Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz lokalnych.
- Działalność rodziców w Szkolnej Radzie Rodziców.
- Wspólną pracę rodziców, nauczycieli, uczniów oraz pracowników obsługi na rzecz szkoły.

Szkoła zapewnia opiekę pedagogiczno-psychologiczną i prowadzi wiele atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych:

- wycieczki krajoznawcze, wyjazdy do kina, teatru i na basen,
- zajęcia rozwijające (*plastyczne, matematyczne, języka angielskiego, sportowe z elementem gimnastyki korekcyjnej, komputerowe*),
- zajęcia specjalistyczne (*dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, terapeutyczne, kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne*).

Nasza Szkoła:

- jest czysta,
- jest dobrze wyposażona (oddział przedszkolny, biblioteka, pracownia komputerowa, stołówka, świetlica, sala gimnastyczna, plac zabaw, tablice interaktywne w klasach I-VIII, telewizory),
- dba o bezpieczeństwo,

- zna każdego ucznia i jego środowisko rodzinne, co umożliwia dobrą współpracę,
- dba o podmiotowe relacje między nauczycielami - uczniami – nauczycielami,
- pełni kulturotwórczą rolę w środowisku,
- umożliwia rozwój każdego ucznia na miarę jego możliwości, promując uczniów zdolnych i wspiera ucznia z trudnościami,
- dba o jakość pracy, podnoszenie jej efektywności,
- uczy odpowiedzialności, tolerancji i uczciwości,
- kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie, rodzinne i ekologiczne,
- gwarantuje wysoki poziom wiedzy i rozwój zainteresowań.

W naszej Szkole są sympatyczni i dobrze wykształceni nauczyciele, troskliwi pracownicy obsługi.

4.

WARTOŚCI

Jesteśmy Szkołą, która opiera swoje działania na wartościach ogólnie przyjętych i akceptowanych przez wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowujemy w prawdzie, zapewniamy bezpieczeństwo, dbamy o jakość dającą zadowolenie uczniom i pracownikom.

Prawda pomaga widzieć nam świat takim, jakim jest, dzięki niej możemy postępować zgodnie z przyjętymi normami, co

zapewnia nam poczucie bezpieczeństwa oraz pozwala kierować swoim rozwojem tak, aby być zadowolonym z osiągnięć.

Nasze wartości to:

Wiedza/pracowitość - to osiągnięcie najlepszych (na miarę naszych możliwości) wyników w pracy i nauce. Wpływa to na zadowolenie i rozwój osób i szkoły.

Prawda - to, co jest rzeczywiste. Reguluje nasze postępowania.

Bezpieczeństwo - to przestrzeganie ustalonych zasad postępowania. Służy zdrowiu i lepszemu samopoczuciu.

Wzajemny szacunek i tolerancja - to akceptacja dla szeroko rozumianej odmienności drugiego człowieka. Poprawia klimat życia, zwiększa poczucie akceptacji uczniów, wychowanków w społeczności szkolnej, kształtuje dbałość o kulturę słowa.

Dobro ojczyzny - to kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego i tradycji.

Kreatywność - to szukanie nieoczywistych rozwiązań dla problemów, oderwanie się choćby na chwilę od ograniczeń i wyjście poza typowy dla nas schemat działania.

5.

MODEL UCZNIA - ABSOLWENTA

Jesteśmy pełni nadziei, że nasi wychowankowie kończąc naszą szkołę posiadą kluczowe umiejętności, niezbędne we współczesnym świecie. Celem naszych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych jest, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata oraz własnego regionu;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów

- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych i niepełnosprawnych
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;

- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował;

6.

CELE OGÓLNE

- ◆ Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.
- ◆ Zapobieganie zachowaniom niepożądanym oraz ryzykownym.

7.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- ◆ Kształtowanie postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, regionalnej i narodowej.
- ◆ Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki i rozwoju osobistego.
- ◆ Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.

- ◆ Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
- ◆ Kształtowanie postaw prozdrowotnych i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
- ◆ Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych oraz do życia w otaczającym świecie przez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- ◆ Wychowanie w duchu tolerancji wobec inności, wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, niepełnosprawnych czy chorych.
- ◆ Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
- ◆ Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania używek, środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
- ◆ Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i zjawisku alienacji.
- ◆ Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.

8.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby realizujące zadania programu	Uwagi
BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE			
<p>Zachowanie bezpieczeństwa na drodze.</p> <p>Zachowanie ostrożności w kontaktach z osobami nieznanymi i pozostawionymi bez opieki zwierzętami.</p>	<p>- zorganizowanie spotkania z funkcjonariuszem Policji na temat bezpiecznego poruszania się po drogach;</p> <p>- wycieczki na przejścia dla pieszych i przystanki autobusowe;</p> <p>- pogadanka na temat zachowania ograniczonego zaufania w stosunku do osób obcych oraz zwierząt pozostawionych bez opieki</p>	<p>- funkcjonariusz Policji, - wychowawcy klas 0-8 - pedagog szkolny - koordynator ds. bezpieczeństwa</p>	
<p>Zachowanie bezpieczeństwa na terenie szkoły (z uwzględnieniem reżimu sanitarnego w okresie pandemii koronawirusa COVID 19).</p>	<p>- monitoring na terenie szkoły;</p> <p>- przypomnienie drogi ewakuacji i zachowania się na wypadek pożaru;</p> <p>- przeprowadzenie pod kierunkiem Państwowej Straży Pożarnej próbnych alarmów przeciwpożarowych;</p> <p>-ustalenie odrębnych wejść dla poszczególnych klas,</p> <p>-aktualizacja danych kontaktowych w celu zapewnienia sposobów szybkiej komunikacji z rodzicami/opiekunami ucznia,</p> <p>- bezpieczeństwo w czasie przerw</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustalenie stref przebywania uczniów klas 4-8 podczas 	<p>- dyrektor - wszyscy nauczyciele - wychowawcy klas 0-8 - personel szkoły -n-l wychowania fizycznego</p>	

	<p>przerw i sporządzenie harmonogramu dyżurujących nauczycieli,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie przerw dla klas 1-3 przez wychowawców w interwałach adekwatnych do potrzeb uczniów, • kontrola zachowań uczniów na korytarzach i w toaletach z uwzględnieniem zachowania reżimu sanitarnego (noszenie maseczek, dezynfekcja rąk), <p>- bezpieczeństwo w czasie lekcji (systematyczne sprawdzanie i odnotowywanie obecności uczniów na lekcjach);</p> <p>-dezynfekcja powierzchni komunikacyjnych, sal i sprzętu znajdującego się w klasach;</p> <p>-częste wietrzenie klas,</p> <p>-zachowanie wskazanej odległości pomiędzy stanowiskami uczniów,</p> <p>-zachowanie czujności nauczycieli w przypadku zaobserwowania niepokojących objawów chorobowych u uczniów i współpracowników,</p> <p>- przypomnienie na godzinach z wychowawcą regulaminu szkoły i zasad zachowania obowiązujących na jej terenie;</p> <p>- podczas lekcji wychowawczych poruszyć tematykę profilaktyki szczepień</p> <p>-systematyczne ćwiczenie</p>		
--	---	--	--

	każdego roku wypracowanej reakcji na CITO oraz sposobów udzielania pierwszej pomocy		
Przestrzeganie uczniów przed niebezpiecznymi sytuacjami.	<p>- przeprowadzenie zajęć w ramach godzin z wychowawcą i zajęć profilaktycznych na temat bezpiecznych zabaw w czasie ferii i wakacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na śniegu i lodzie, • w okresie noworocznym ze środkami pirotechnicznymi, • na wycieczkach bliższych i dalszych, <p>- podejmowanie tematyki zagrożeń w domu (niebezpieczne urządzenia, zabawa z ogniem itp.) i gospodarstwie rolnym (maszyny rolnicze)</p> <p>-podejmowanie tematyki związanej z przestrzeganiem zasad sanitarno-epidemiologicznych,</p> <p>- kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi.</p>	- wychowawcy klas 0-8	
Zapoznanie z ważnymi numerami telefonów.	<p>- zapoznanie z numerami alarmowymi: pogotowie ratunkowe, policja, straż pożarna, sanepid i umieszczanie ich w widocznych miejscach w klasach;</p> <p>-ćwiczenia na lekcjach wychowawczych - sytuacje, w których uczniowie wzywają pomoc w nagłych wypadkach</p>	- wychowawcy klas 0-8 - nauczyciele	

Współpraca z Policją.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, spotkania z Policjantem, rozwiązywanie sytuacji trudnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas 0-8 - pedagog 	
<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków, przyjmowania dopalaczy, picia napojów energetyzujących, netoholizmu, fonoholizmu, zaburzeń odżywiania, leków i środków farmakologicznych, hazardu online - konsekwencje bieżące i długotrwałe oraz poszerzanie wiedzy na temat tych środków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontynuacja programów „Nie pal przy mnie proszę” (kl. 1-3) i „Znajdź właściwe rozwiązanie” (kl.4-8) - projekcje filmów, pogadanki i dyskusje na godzinach z wychowawcą - gromadzenie i udostępnianie materiałów na temat profilaktyki uzależnień, podanie ciekawych pozycji programów telewizyjnych, stron internetowych itp. - ulotki dla rodziców, informacje na gazetkach: - informacja na internetowej stronie szkoły; - rozmowy indywidualne z uczniami - udział uczniów klas VI-VIII w warsztatach, szkoleniach na temat szkodliwości zażywania dopalaczy i innych zagrożeń -podejmowanie działań profilaktycznych w ramach kampanii multimedialnej „Myślę i jeżdżę trzeźwo”. 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynatorzy programów - wychowawcy klas 1-8 - nauczyciele - pielęgniarka 	
Efektywne zagospodarowanie czasu pozalekcyjnego.	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań profilaktycznych w ramach kampanii multimedialnej „W domu i poza domem. Bezpiecznie nie znaczy nudno”, organizowanie zajęć i zawodów sportowych - podejmowanie tematyki związanej z aktywnym wypoczynkiem, aktywnym spędzaniem czasu wolnego; - zajęcia rozwijające - świetlica; - dyskoteki i zabawy szkolne; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy klas 1-8 -rodzice -pedagog 	<p>W miarę możliwości z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - piknik integracyjny; -nieustanne przypominanie, że największą wartością jest zdrowie i życie. 		
Włączenie do współpracy instytucji wspierających szkołę w działaniach profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z policją i sądem (według potrzeb); - współpraca z GOPS; - PPP w Świeciu - współpraca z psychologiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - wychowawcy klas 1-8 - pedagog - rodzice - pracownicy instytucji 	
Edukacja zdrowotna.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat zdrowego odżywiania - udział szkoły w ogólnopolskim programie „Owoce i warzywa w szkole”, „Szlanka mleka”, „Śniadanie daje moc” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas 0-8 - nauczyciele - rodzice 	
Znaczenie higieny osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> - dbałość o czystość ciała i odzieży (szczególnie dezynfekcja i mycie rąk); - higiena jamy ustnej, fluoryzacja; - przypominanie o właściwym korzystaniu z urządzeń sanitarnych; - higiena i estetyka przygotowywania posiłków, utrzymanie wysokiej higieny gastronomii szkolnej; - nawiązanie współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Świeciu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy wychowawcy - nauczyciele - pielęgniarka, - pracownik sanepidu 	
Pierwsza pomoc przedmedyczna	<ul style="list-style-type: none"> - nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; -współpraca z placówką podstawowej opieki zdrowotnej; 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy wychowawcy - nauczyciele odpowiedzialni za zajęcia 	
Postępowanie w przypadku podejrzenia zakażeniem COVID 19.	<ul style="list-style-type: none"> -przekazywanie nauczycielom, wychowawcom informacji na temat postępowania z dzieckiem chorym na 		

	<p>cukrzycę, astmę itp.</p> <p>-izolacja osoby z podejrzeniem COVID 19, niezwłoczne powiadomienie rodziców/opiekunów prawnych oraz powiatowej stacji sanitarno – epidemiologicznej,</p> <p>-podjęcie procedur postępowania po wykryciu COVID 19 na terenie szkoły,</p>		
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>-propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach pozalekcyjnych;</p> <p>- udział w biegach pamięci Bronisława Malinowskiego</p> <p>- organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. nordicwalking, udział w biegach przełajowych, udział w zajęciach terenowych monitorujących stan środowiska lokalnego;</p> <p>- profilaktyka chorób jamy ustnej i zasady higieny stomatologicznej;</p> <p>- kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną</p> <p>-kontynuacja programów „Nie pal przy mnie proszę”, „Zachowaj trzeźwy umysł”</p> <p>-kształtowanie właściwej postawy ciała;</p> <p>-opieka pielęgniarki szkolnej</p>	<p>- wszyscy wychowawcy</p> <p>-odpowiedzialni za zajęcia nauczyciele</p> <p>- pielęgniarka</p> <p>- stomatolog</p>	<p>W miarę możliwości z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego</p>

ROZWÓJ MORALNY I EMOCJONALNY		
<p>Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka; - organizowanie zajęć w ramach godzin z wychowawcą na temat kultury osobistej; - indywidualne rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania; - zwracanie uwagi na nieprawidłowe zachowanie uczniów; - Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych - wychowanie do życia w rodzinie - Uświadomienie rodzicom właściwego podejścia i obiektywnego spojrzenia na funkcjonowanie swojego dziecka w szkole (pogadanki na zebraniach z rodzicami) - reagowanie, nie pozostawanie obojętnym na wszelkie przejawy braku kultury; - kontrolowanie i pilnowanie dyscypliny na lekcjach przez nauczycieli; - dawanie przykładu swoją postawą; -uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek: bez względu na wygląd, wyznania religijne, narodowość; - kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy pracownicy szkoły - urząd gminy - rodzice - wychowawcy - nauczyciele

<p>zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy</p>	<p>- udział klas VII i VIII w warsztatach prowadzonych przez specjalistów PPP Świecie, temat warsztatów: "Lęk i obawy po powrocie do szkoły, skutki nauczania zdalnego"</p> <p>- spotkania z psychologiem szkolnym, prowadzenie zajęć profilaktycznych</p> <p>- diagnoza potrzeb uczniów klas I-III, IV-VIII</p>	<p>Psycholog, pedagog, przedstawiciele PPP Świecie, Nauczyciele, wychowawcy</p>	
<p>Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie</p>	<p>- twórcze zajęcia szkolne, wyzwalające ekspresję</p> <p>- gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą</p> <p>krótkie wycieczki</p> <p>- realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna</p> <p>przyzwyczajanie do szkolnej rutyny</p> <p>- uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie...)</p> <p>- budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	
<p>Wdrażanie do poszanowania praw człowieka, dziecka, ucznia.</p>	<p>- organizowanie świątowych dni życzliwości w ramach zapoznawania z Konwencją Praw Dziecka;</p> <p>- konkursy tematyczne;</p> <p>- pogadanki z uczniami i rodzicami.</p>	<p>- wszyscy wychowawcy i nauczyciele</p> <p>- pedagog</p>	

<p>Pomoc uczniom mającym trudności z adaptacją w szkole oraz relacjami koleżeńskimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa z nauczycielem, udzielenie wsparcia; - prowadzenie zajęć wychowawczych o charakterze psychoedukacyjnym mających na celu integrację klasy i budowanie zaufania, integracja przez teatr - pogadanki z pedagogiem szkolnym - udział w zajęciach kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne - współpraca z psychologiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wszyscy wychowawcy i nauczyciele - pedagog 	
<p>Wskazywanie pozytywnej roli środków masowego przekazu (telewizja, Internet, gry komputerowe) oraz zagrożeń jakie ze sobą niosą jeśli korzystamy z nich w nieumiejętny sposób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja DBI; - pedagogizacja rodziców (w trakcie zebrań z rodzicami oraz w razie potrzeby); - rozmowy z uczniami w trakcie godzin z wychowawcą - udział klas IV-VIII w Akademii Bezpieczeństwa organizowanej przez kino Helios (tematyka: uzależnienia od gier komputerowych, Internetu)??? 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas 1-8 - nauczyciel informatyki - pedagog - rodzice 	<p>Z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego</p>
<p>Umiejętne radzenie sobie z agresją i przemocą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom pozytywnego i negatywnego znaczenia stresu, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych; - uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji, ukazanie uczniom schematu narastania agresji, - uczenie radzenia sobie ze stresem oraz z przykrymi emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych; - uświadomienie uczniom skutków agresji czy wykluczenia oraz ich wpływ na potencjalne próby 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas 1-8 - odpowiedzialni za zajęcia nauczyciele - pedagog, psycholog 	

	<p>samobójcze;</p> <ul style="list-style-type: none"> -projekcja i omawianie filmów DVD o przemocy, agresji, wykluczeniu i ich wpływach na psychikę i zachowanie młodego człowieka, które może doprowadzić do niekontrolowanych zachowań czy prób samobójczych - uczenie umiejętności kierowania się własnym zdaniem w sytuacji presji grupowej - zajęcia z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym - konsultacje Rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym w sytuacji zauważenia problemów dziecka 		
<p>Doskonalenie umiejętności interpersonalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętne porozumiewanie się z innymi; - kształtowanie postaw asertywnych: sztuka mówienia „nie”; - otwarte wyrażanie swoich myśli, sądów, oczekiwań, próśb, opinii itd. - udział w warsztatach profilaktycznych sfinansowanych przez gminę Warlubie - zajęcia z pedagogiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy wychowawcy - odpowiedzialni za zajęcia nauczyciele - pedagog 	
<p>Uświadomienie uczniom, czym jest stres, frustracja (definicje, rodzaje).</p> <p>Zapoznanie z problematyką emocji.</p> <p>Poznanie sposobów radzenia sobie z przykrymi emocjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w ramach godzin z wychowawcą poświęcone tematyce stresu i emocji; - zapoznanie z procedurą ABCD, sformułowaną przez Alberta Ellisa - zajęcia profilaktyczne przedstawiające różne rodzaje emocji i ćwiczące umiejętności ich rozpoznawania; zajęcia z 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas 1-8 - pedagog - odpowiedzialni za zajęcia nauczyciele - pracownicy PPP 	

i stresem.	<p>pedagogiem szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych zgodnie z potrzebami szkoły; - przeprowadzenie zajęć na temat stresu i jego skutków na godzinach z wychowawcą; 		
Wdrażanie uczniów do niesienia pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwianie dzieci na krzywdę innych; - propagowanie idei wolontariatu; - organizowanie w szkole i w środowisku lokalnych akcji charytatywnych: „I Ty możesz zostać św. Mikołajem, „Wigilia dla starszych i samotnych”, „Szlachetna Paczka”, zbieranie nakrętek, kasztanów i przekazywanie ich osobom potrzebującym; - zbiórka potrzebnych rzeczy dla dzieci z Afganistanu - zachęcenie uczniów i rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów zaistniałych w szkole, włączanie ich do akcji charytatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy wychowawcy - nauczyciele odpowiedzialni za wolontariat - rodzice uczniów - dyrektor 	W miarę możliwości z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego
Zwiększenie samooceny u uczniów i podnoszenie poczucia własnej wartości. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu	<ul style="list-style-type: none"> -nagradzanie uczniów za osiągnięcia i umiejętności – wg SZO; - prezentowanie na lekcjach autorytetów, - udział w zajęciach terapeutycznych -budowanie dobrych relacji z rówieśnikami i nauczycielami, - otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej, - prowadzenie ciekawych lekcji, - budowanie dobrej 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy wychowawcy - nauczyciele - pedagog -rada rodziców 	

	<p>atmosfery na zajęciach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dawanie poczucia wpływu – „uczeń ma głos”, - nieobciążanie uczniów nadmiarem zadań, - docenianie 		
<p>Poprawa sytuacji uczniów pochodzących z różnych środowisk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja dzieci i młodzieży podczas różnych zajęć w szkole i poza nią; - rozmowy z uczniami; - wywiady i rozmowy z rodzicami; - dożywianie; - dofinansowanie; - pomoc psychologa, pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy wychowawcy - nauczyciele - pedagog - Rada rodziców - psycholog - GOPS 	
ROZWÓJ INTELEKTUALNY			
<p>Wdrażanie uczniów do systematyczności i efektywności w działaniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna kontrola ze strony nauczycieli i rodziców pod względem postępów w nauce; - pozytywne motywowanie ucznia do pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy wychowawcy - nauczyciele - rodzice 	
<p>Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w systemie nauki zdalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych - W przypadku nauczania zdalnego przestrzeganie zasad dotyczących czasu spędzonego przed komputerem - pogadanki na temat organizacji czasu podczas nauki zdalnej z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy (organizacja przerw w czasie pracy zdalnej). 	<p>N-le informatyki, wychowawcy klas</p>	

<p>Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na godzinach z wychowawcą, jak unikać oraz jak postępować w sytuacji niepowodzeń szkolnych, do kogo zwrócić się o pomoc. - udział w zajęciach terapeutycznych, w warsztatach profilaktycznych - współpraca z psychologiem gminnym 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy wychowawcy - nauczyciele - pedagog -rodzice 	
<p>Stwarzanie szansy osiągnięcia sukcesu (nawet niewielkiego). Rozpoznawanie słabych i mocnych stron ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -udział w zajęciach rozwijających; - nabywanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie; - dostosowywanie wymagań programowych do możliwości i potrzeb uczniów z niepełnosprawnością; - organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wszyscy wychowawcy - pedagog - PPP i nauczyciele specjaliści 	
<p>Pomoc uczniom, którzy mają trudności z nauką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zachęcanie uczniów zdolnych do pomocy koleżeńskiej; -zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze dla uczniów z obniżonym progiem wymagań; -zajęcia korekcyjno-kompensacyjne indywidualne lub grupowe dla uczniów, którzy mają wydaną opinię lub orzeczenie przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną; - zajęcia rewalidacyjne; - zajęcia logopedyczne i socjoterapeutyczne oraz 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy wychowawcy - nauczyciele - pedagog - nauczyciele zajęć specjalistycznych 	

	terapia behawioralna.		
Współpraca z rodzicami.	<p>-przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> •statut szkoły, •szkolne zasady oceniania, •program wychowawczo-profilaktyczny, •regulaminy szkoły <p>- zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (psycholog, pedagog, logopeda, socjoterapeuta);</p> <p>przedstawienie harmonogramu spotkań z nauczycielami dni zajęć otwartych w szkole oraz dni na indywidualne konsultacje;</p> <p>zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>pomoc rodziców w organizacji uroczystości szkolnych i klasowych</p>	<p>- wszyscy wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog</p> <p>- nauczyciele specjaliści</p> <p>-dyrektor</p> <p>-rodzice uczniów</p>	
ROZWÓJ SPOŁECZNY			
Przygotowanie do funkcjonowania w grupie, szkole i środowisku lokalnym.	<p>dbałość o przyjazną atmosferę w szkole;</p> <p>integrowanie zespołu klasowego, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie; integracja przez teatr</p> <p>zorganizowanie pracy zespołu klasowego, wybór samorządu klasowego i przydział funkcji;</p> <p>organizowanie zajęć</p>	<p>-nauczyciele</p> <p>-wychowawcy, pedagog,</p> <p>-samorząd uczniowski, -klasa</p> <p>dyżurująca,</p> <p>-rzecznik praw ucznia</p> <p>-n-le przyrody / biologii,</p>	Z zachowaniem zasad reżimu

<p>Uświadomienie uwarunkowań stanu środowiska od różnych czynników.</p>	<p>integracyjnych, wycieczek;</p> <p>badanie procesu adaptacji uczniów klas pierwszych i czwartych i uczniów nowoprzyjętych</p> <p>organizowanie wewnętrznych imprez klasowych i szkolnych;</p> <p>rozwijanie umiejętności interpersonalnych: pracy zespołowej, zachowań asertywnych, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych – zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym, wychowawcą;</p> <p>rozwijanie kultury słowa i zachowania - realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą;</p> <p>organizowanie zgodnych z zasadami demokracji wyborów do samorządu uczniowskiego;</p> <p>wdrażanie do poszanowania ceremoniału szkoły, nauka hymnu szkolnego;</p> <p>zapoznanie z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole, wdrażanie do ich przestrzegania;</p> <p>zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów;</p> <p>wdrażanie do odpowiedzialności za skutki swoich działań.</p> <p>rozwijanie samorządności uczniów, zachęcanie do działalności na rzecz klasy, szkoły i środowiska;</p> <p>podejmowanie na zajęciach tematyki zagrożeń najbliższego środowiska (stan wód w jeziorach, rzekach, stan gleby, zanieczyszczenie powietrza</p>		<p>sanitarnego</p>
---	---	--	--------------------

	<p>itp.).</p> <p>ogadanki na temat niesienia pomocy w ratowaniu życia, zdrowia i mienia współmieszkańców na wypadek klęski żywiołowej,</p>		
Przygotowanie do pełnienia ról społecznych	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie rodziców z programem wychowania do życia w rodzinie; -uświadamianie wartości rodziny w życiu człowieka, omawianie tematyki rodziny w ramach wychowania do życia w rodzinie, religii, zajęć z wychowawcą; -ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w rodzinie; -przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje; - uświadamianie uczniom zmian związanych z okresem dojrzewania. - przygotowanie uczniów do wyboru zawodu w ramach zajęć doradztwa zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas 4-8, -katecheta, -nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie, doradca zawodowy 	
PATRIOTYZM			
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie uczniom wiedzy o tradycjach narodu, współczesności Polski i perspektywach jej rozwoju; - obchody świąt państwowych, rocznic historycznych i wpisanie ich w tradycję szkoły; - kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych; - udział pocztu sztandarowego, delegacji uczniowskich i nauczycieli w obchodach uroczystości państwowych i lokalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> -wszyscy wychowawcy, -nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie, -samorząd uczniowski 	Z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego

<p>Rozwijanie tożsamości narodowej.</p>	<p>- określenie miejsca i roli Polski i Polaków w Europie; - wprowadzanie elementów edukacji europejskiej na różnych zajęciach edukacyjnych.</p>	<p>-nauczyciele języków obcych, -wychowawcy, nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie</p>	
<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<p>Wycieczki edukacyjne</p>	<p>Nauczyciele historii, wychowawcy</p>	
<p>Kształtowanie tożsamości regionalnej.</p>	<p>- udział w konkursach wiedzy o gminie i konkurach związanych z Kociewiem; - wzbogacanie księgozbioru biblioteki o publikacje regionalne; - przekazywanie wiedzy o historii i kulturze regionu w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą.</p>	<p>-nauczyciel historii, -wychowawcy klas 0-8</p>	

9.

OCZEKIWANE EFEKTY

Przewidujemy, że efektem podejmowanych działań będzie:

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- wzrost świadomości zagrożeń spowodowanych agresją i przemocą,
- ukształtowanie poczucia świadomości i potrzeby przeciwdziałania agresji,
- nabycie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, sytuacji zagrożenia, agresji i przemocy,
- wzrost wiedzy na temat konsekwencji uzależnień i wpływu używek na zdrowie człowieka,
- nabywanie przez dzieci nawyku prowadzenia zdrowego trybu życia,
- nabywanie umiejętności oceny swoich możliwości i szans na dalsze kształcenie,
- umożliwienie uczniom osiągnięcia sukcesów dydaktycznych na miarę możliwości,
- lepsza integracja społeczności szkolnej,
- zwiększenie integracji środowisk wychowawczych w kierunku przeciwdziałania agresji,
- nabywanie przez dzieci umiejętności nawiązywania poprawnych relacji międzyludzkich,
- podporządkowanie się ogólnie przyjętym normom i zasadom,
- nabycie umiejętności kontroli własnych emocji i wyrażania uczuć,
- budowanie pozytywnej samooceny oraz asertywności.

10.

EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będzie dokonywana na koniec każdego roku szkolnego, na podstawie: wyników przeprowadzonych badań problemowych, rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami, obserwacji prowadzonych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, sprawozdań wychowawców.